

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 26.11.2025г № 2

Утверждаю
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 153»
В.В.Кольчева
20.11.2025 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге образовательного процесса
в МДОУ «Детский сад № 153» Ленинского района г.Саратова

I. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о мониторинге образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 153» Ленинского района г. Саратова (далее – Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г № 1028).
- Уставом ДОУ.

1.2. Положение представляет собой локальный акт и определяет цели, задачи, принципы мониторинга образовательного процесса, его организационную и функциональную структуру.

1.3.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего МДОУ и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы мониторинга образовательного процесса

2.1. Мониторинг образовательного процесса – это метод оценки достижения планируемых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 153» Ленинского района г. Саратова (далее Программа). Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МДОУ. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

2.2. Цель мониторинга - обеспечение научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.3. Задачи мониторинга:

- отследить результаты освоения детьми Программы;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления индивидуальной коррекционной работы педагога с детьми;

2.4. Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика в форме наблюдений проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Организация мониторинга образовательного процесса

3.1.В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми

и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.2. Цель педагогической диагностики, а также ее особенности проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3.3. Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3. ФГОС ДО). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3. ФГОС ДО). Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизация работы с группой детей.

3.5. Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Подходы к проведению педагогической диагностики определены в ФОП ДО (пункты 16.6, -16.10).

3.6. В годовом плане МДОУ указываются сроки проведения диагностики на текущий учебный год. В годовом плане МДОУ планируются методические мероприятия (пед. часы, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;

3.7. Педагогами ДОУ используется система фиксации педагогической диагностики разработанная старшим воспитателем ДОУ М.С.Коншенко.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами в индивидуальных картах развития детей два-три раза в год (в конце сентября – стартовая диагностика, в декабре – промежуточная диагностика - по показаниям, в конце апреля - финальная) – **приложение 1**, а также в сводных групповых таблицах два раза в год (в сентябре, в апреле)- **приложение 2**, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы.

В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска.

В конце учебного года высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником планируемых результатов освоения Программы, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области Программы, критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется педагогами ДОУ на каждого воспитанника, начиная со второй группы раннего возраста на бумажном и (или) электронном носителях.

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, обозначенные в ФОП ДО (п.15) и Парциальной программе «Детство с родным городом» (п. 2.1.4, п.2.2.4, п.2.3.4, п. 2.4.4).

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах).

Балл	Уровень развития	Качества	Частота проявления каждого показателя (инициативность в деятельности)	Умения, навыки (самостоятельность выполнения)	Знания, представления
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>).	Всегда	Выполняет все предложенные задания самостоятельно	Четкие, содержательные, системные
2	Средний	Сформированы частично.	Обычно	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого	Четкие, краткие
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления	Изредка, при определенных условиях	Выполняет в общей со взрослым деятельности	Отрывочные, фрагментальные
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Никогда	Не выполняет предложенные задания	Не оформлены

3.8. На основе индивидуальных карт развития старший воспитатель заполняет сводную групповую таблицу освоения детьми Программы.

3.9. На основе сводных таблиц составляется общая сводная таблица по ДОУ (*приложение 3*) и пишется аналитическая справка.

3.10. На основании аналитической справки по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

3.11. Материалы мониторинга (индивидуальные карты развития, сводные групповые таблицы, сводная таблица по ДОУ и аналитическая справка) хранятся в методическом кабинете.

3.12. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагогом-психологом). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

IV. Права и обязанности участников мониторинга.

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики с утвержденной Положением периодичностью – не реже 2 раз в год.
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные таблицы мониторинга образовательного процесса промежуточных и итоговых результатов освоения детьми образовательной программы по группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно до 20 мая составлять отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет ДООУ.

4.4. Старший воспитатель ДООУ обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные групповые таблицы мониторинга хранятся в бумажном виде до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по ДООУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете ДООУ 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

Условные обозначения:

О – осень

В – весна

С – стартовая диагностика (третья – четвертая неделя сентября)

П – промежуточная диагностика (третья неделя декабря – по показаниям)

Ф – финальная диагностика (последняя неделя апреля – первая неделя мая)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются мед.сестрой на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

№	Показатели развития		Результаты									
			2 - 3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
			о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
1	Группа здоровья											
2	Диагноз											
3	Антропометрические данные	рост										
		вес										
4	Мышечная сила рук (кг)	правая кисть										
		левая кисть										
5	Становая сила (кг)											
6	Жизненная емкость лёгких (мл)											

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Система оценки:

Балл	Уровень развития	Качества	Частота проявления каждого показателя (инициативность в деятельности)	Умения, навыки (самостоятельность выполнения)	Знания, представления
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>).	Всегда	Выполняет все предложенные задания самостоятельно	Четкие, содержательные, системные
2	Средний	Сформированы частично.	Обычно	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого	Четкие, краткие
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления	Изредка, при определенных условиях	Выполняет в общей со взрослым деятельности	Отрывочные, фрагментальные
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Никогда	Не выполняет предложенные задания	Не оформлены

1. Выводы и рекомендации:

ФОП ДО в _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %

Высокие баллы (линии развития): _____

Низкие баллы (линии развития): _____

Необходима индивидуальная работа по: _____

Роспись специалистов: _____

Роспись родителя (законного представителя): _____

2. Выводы и рекомендации:

ФОП ДО в _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %

Высокие баллы (линии развития): _____

Низкие баллы (линии развития): _____

Необходима индивидуальная работа по: _____

Роспись специалистов: _____

Роспись родителя (законного представителя): _____

3. Выводы и рекомендации:

ФОП ДО в _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %

Высокие баллы (линии развития): _____

Низкие баллы (линии развития): _____

Необходима индивидуальная работа по: _____

Роспись специалистов: _____

Роспись родителя (законного представителя): _____

4. Выводы и рекомендации:

ФОП ДО в _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %

Высокие баллы (линии развития): _____

Низкие баллы (линии развития): _____

Необходима индивидуальная работа по: _____

Роспись специалистов: _____

Роспись родителя (законного представителя): _____

5. Выводы и рекомендации:

ФОП ДО в _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %

Высокие баллы (линии развития): _____

Низкие баллы (линии развития): _____

Необходима индивидуальная работа по: _____

Роспись специалистов: _____

Роспись родителя (законного представителя): _____

Уровень усвоения программного материала

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сводная таблица мониторинга освоения детьми ОП ДО МДОУ «Детский сад № 153»

Ленинского района г.Саратова за _____ уч.год

Группа _____ Воспитатели: _____

№/ уровень	Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)													
		Физическое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		ЧФУОО - ПП «Детство с родным городом»		Итоговый показатель	
		с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
Итоговый показатель по группе, кол-во / %															
Высокий															
Средний															
Низкий															
критический															

Диагностика	Всего детей в группе, чел	Продиагностировано, чел	%
Стартовая			
Финальная			

[illegible]

